

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут філології  
Кафедра англійської філології та перекладу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Проректор з науково-методичної роботи та  
навчальної роботи  
Жильцов О.Б.  
« 04 » \_\_\_\_\_ 20 18 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ШКОЛІ  
(4й рік навчання)**

для студентів  
спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ  
освітнього рівня ПЕРШИЙ (бакалаврський)  
освітня програма МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (англійська)  
спеціалізація 035.04 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ (переклад включно)

Київ – 2018

**Розробник:** к.п.н. доц. Москалець О.О.

**Викладачі:** к.п.н. доц. Москалець О.О., к.п.н. доц. Матвейченко В.В.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри англійської філології та перекладу

Протокол від № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Якуба В.В.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми **МОВА І ЛІТЕРАТУРА (англійська)**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 року

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

Робочу програму перевірено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 року

Заступник директора \_\_\_\_\_ (Заяць Л.І.)

Пролонговано:

На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

На 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська	
Загальний обсяг кредитів/годин	5 кредитів / 150 годин	
Курс	4	
Семестр	7	8
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	2
Обсяг кредитів	3	2
Обсяг годин, в тому числі:	90	60
Аудиторні	32	20
Модульний контроль	6	2
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	52	8
Форма семестрового контролю	-	екзамен

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни** – забезпечити здатність і готовність студентів здійснювати педагогічну діяльність на уроці іноземної мови з урахуванням сучасних підходів до навчання міжкультурного спілкування та особливостей різних категорій учнів (дошкільнята, молодші школярі, учні з особливими освітніми потребами), а також здатність і готовність до професійного самовдосконалення впродовж життя. Важливим є забезпечення зв'язків між теоретичними знаннями ключових положень та здатністю студентів застосовувати отримані компетентності у контексті сучасних освітніх систем.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Розвиток фахових методичних і психолого-педагогічних компетентностей:

- володіння знаннями щодо особливостей навчання англійської мови дошкільнят, школярів молодшої школи та учнів з особливими освітніми потребами;
- володіння лінгво-дидактичними вміннями, необхідними для планування та організації навчальної діяльності на уроках іноземної мови у дошкільньому навчальному закладі, молодшій школі та в інклюзивній системі освіти;
- володіння знаннями щодо шляхів професійного вдосконалення вчителя впродовж життя та опанування прийомами здійснення планування власного професійного розвитку після випуску з навчального закладу.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Поза-аудиторна:	
		Лекції	Семінари	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
<b>Семестр VII</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Професійний розвиток вчителя 1</b>						
Тема 1. Складники професійної компетентності вчителя	3	-	-	2		1
Тема 2. Обмін досвідом як ключовий компонент професійного розвитку	3			2		1
Тема 3. Засоби збору даних про перебіг навчального процесу	3			2		1
Тема 4. Форми презентації власних методичних знахідок	3			2		1
<i>Модульний контроль 1</i>	2				2	
Разом	<b>14</b>	-	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 2. Навчання дошкільнят та молодших школярів</b>						
Тема 5. Вікові особливості дошкільнят та молодших школярів	3			2		1
Тема 6. Управління аудиторною роботою дошкільнят та молодших школярів	3			2		1
Тема 7. Види роботи з дошкільнятами та молодшими школярами 1	3			2		1
Тема 8. Види роботи з дошкільнятами та молодшими школярами 2	3			2		1
<i>Модульний контроль 2</i>	2				2	
Разом	<b>14</b>	-	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 3. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами</b>						
Тема 9. Особливі освітні потреби: існуючі упередження	3	-	-	2		1
Тема 10. Категорії учнів з особливими освітніми потребами	4			2		2
Тема 11. Інклюзивна освіта	3			2		1
Тема 12. Шляхи диференціації завдання в інклюзивному навчальному середовищі	4			2		2
Тема 13. Планування навчального процесу в інклюзивному навчальному середовищі	4			2		2
Тема 14. Навчальні стратегії для учнів з особливими освітніми потребами в емоційній та сенсорній сфері	4			2		2
Тема 15. Навчальні стратегії для учнів з особливими освітніми потребами в когнітивній та фізіологічній сферах	4			2		2
Тема 16. Навчальні стратегії для обдарованих учнів	4			2		2
<i>Модульний контроль 3</i>	2				2	

Разом	<b>32</b>	-	-	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
ІНДЗ	<b>30</b>					30
<b>Усього за 7 семестр</b>	<b>90</b>	-	-	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>52</b>
<b>Семестр VIII</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Розвиток компетентностей міжкультурного спілкування</b>						
Тема 17. Поняття соціокультурної компетентності	4	-	-	2		2
Тема 18. Стереотипи і упередження у міжкультурному спілкуванні	2			2		
Тема 19. Вербальні засоби вираження феноменів культури	2			2		
Тема 20. Невербальні засоби і моделі міжкультурного спілкування	2			2		
Тема 21. Технології розвитку соціокультурної компетентності	2			2		
Тема 22. Види навчальної роботи для розвитку соціокультурної компетентності	4			2		2
<i>Модульний контроль 4</i>	2				2	
	<b>18</b>	-	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 5. Професійний розвиток вчителя 2</b>						
Тема 23. Рівні кваліфікації вчителя англійської мови (українські та міжнародні)	4	-	-	2		2
Тема 24. Етапи професійного розвитку вчителя	2			2		
Тема 25. Вчитель-початківець: умови успішного початку кар'єри	2			2		
Тема 26. Планування власного професійного розвитку	4			2		2
Підготовка та проходження контрольних заходів	<b>30</b>				30	
Разом	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	<b>4</b>
<b>Усього за VIII семестр</b>	<b>60</b>	-	-	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Усього за рік</b>	<b>150</b>	-	-	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>60</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Module 1. Continuous professional development (1)

1. Professional competence of a teacher
2. Professional sharing
3. Data collecting as a step to professional sharing
4. Presenting your own professional findings

### Module 2. Teaching English to young learners

5. Age characteristics of young learners
6. Classroom management for young learners
7. Activities for young learners 1
8. Activities for young learners 2

### Module 3. Catering for learners with special educational needs

9. Special educational needs: pre-existing biases
10. Categories of learners with special educational needs
11. Inclusive educational environment
12. Activities adaptation for inclusive educational environment
13. Planning teaching in inclusive educational environment
14. Teaching strategies for learners with emotional and behavioral SEN

15. Teaching strategies for learners with cognitive and physiological SEN
16. Teaching strategies for gifted learners

#### Module 4. Cultural awareness development

17. The notion of cultural awareness
18. Stereotypes and biases in intercultural communication
19. Verbal means of representing cultural phenomena
20. Non-verbal means of representing cultural phenomena
21. Approaches to developing cultural awareness
22. Activities for developing cultural awareness

#### Module 5 Continuous professional development (2)

23. National and international teaching qualifications
24. Stages of teachers' professional development
25. Newly-qualified teacher: survival kit
26. Planning for CPD

### 6. Контроль навчальних досягнень

#### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	-		-		-		-		-	
Відвідування семінарських занять	1	-		-		-		-		-	
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	8	8	6	6	4	4
Робота на семінарському занятті	10	-		-		-		-		-	
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	8	80	6	60	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	8	40	6	30	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25		
Виконання ІНДЗ	30	1	30								
Разом		-	119	-	89	-	153		121		64
Максимальна кількість балів:	546										
Розрахунок коефіцієнта:	K=0.11 546x0.11=60										
Екзамен	Письмовий тест 40  60+40=100										

#### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Завдання для самостійної роботи базуються на матеріалах, опрацьованих під час аудиторної роботи і виконуються письмово (заповнення таблиць, аналіз запропонованих матеріалів, міні-есе, розробка навчальних матеріалів, формулювання рекомендацій на основі вивчення прикладів педагогічних ситуацій /кейсів).

### Критерії оцінювання самостійної роботи

Критерій	Максимальний бал
Відповідність змісту роботи поставленому завданню	4
Мовна та стилістична коректність	1
Разом	5

Завданням ІНДЗ є створення постера (Poster Presentation), який відображає власний навчальний досвід студентів за обраною темою (Assessment, Our career prospects, Our School-based experience etc).

Постер створюється в командах 2-4 студенти. Формування команди і вибір тематики базується на вподобаннях студента.

### Критерії оцінювання Poster Presentation

Критерій	Максимальний бал
Відповідність теми і змісту постера поставленому завданню	10
Обґрунтованість запропонованих висновків (проведення мікро-дослідження, чіткість представлення результатів дослідження)	10
Використання невербальних засобів презентації інформації (діаграми, малюнки, фотографії тощо)	5
Мовна та стилістична коректність	5
Разом	30

#### 6.3. Форми проведення модульного контролю на критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в дистанційному режимі за допомогою тестів з закритою формою відповіді в ЕНК. Оцінювання здійснюється автоматично шляхом підрахунку правильних відповідей.

#### 6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

**Форма проведення:** письмовий екзаменаційний тест із закритими відповідями в ЕНК на платформі MOODLe.

**Тривалість проведення:** 1 год. 20 хвилин.

**Максимальна кількість балів:** 40 балів.

**Оцінювання** здійснюється автоматично шляхом підрахунку правильних відповідей.

#### 6.5. Перелік питань для підсумкового контролю.

Тестові запитання з закритими відповідями охоплюють матеріал 2-8 семестрів, упродовж яких вивчалися дисципліни педагогічного циклу (Практична педагогіка та Методика навчання англійської мови).

##### **Теми, що виносяться на контроль:**

1. Розуміння учнів і процесу учіння (Практична педагогіка)
2. Оволодіння та вивчення іноземної мови (Практична педагогіка)
3. Методи та підходи у навчанні іноземної мови (Практична педагогіка)
4. Навчальна автономія (Практична педагогіка)
5. Управління роботою в класі (Практична педагогіка)
6. Навчання видів мовленнєвої діяльності (Методика навчання англійської мови)
7. Формування мовних навичок (Методика навчання англійської мови)
8. Планування навчального процесу з іноземної мови (Методика навчання англійської мови)
9. Контроль і оцінювання результатів вивчення іноземної мови (Методика навчання англійської мови)

10. Педагогічне дослідження у роботі вчителя іноземної мови (Методика навчання англійської мови)
11. Навчання дошкільнят і молодших школярів (Методика навчання англійської мови)
12. Навчання учнів з особливими освітніми потребами (Методика навчання англійської мови)
13. Розвиток соціокультурної компетенції (Методика навчання англійської мови)
14. Професійний розвиток учителя (Методика навчання англійської мови)

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

#### 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 150 год.: практичні заняття – 52 год., самостійна робота –60 год., модульний контроль – 8 год., підсумковий контроль (екзамен)

Мо-дулі	Семестр VII			Семестр VIII	
	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5
Тема	<b>Continuous professional development (1)</b>	<b>Teaching English to young learners</b>	<b>Catering for learners with special educational needs</b>	<b>Cultural awareness development</b>	<b>Continuous professional development (2)</b>
Практичні заняття, №, бали	1. Professional competence of a teacher <b>10 + 1 (відвідування)</b>	5. Age characteristics of young learners <b>10 + 1 (відвідування)</b>	9. Special educational needs: pre-existing biases <b>10 + 1 (відвідування)</b>	17. The notion of cultural awareness <b>10 + 1 (відвідування)</b>	23. National and international teaching qualifications <b>10 + 1 (відвідування)</b>
	2. Professional sharing <b>10 + 1 (відвідування)</b>	6. Classroom management for young learners <b>10 + 1 (відвідування)</b>	10. Categories of learners with special educational needs <b>10 + 1 (відвідування)</b>	18. Stereotypes and biases in intercultural communication <b>10 + 1 (відвідування)</b>	24. Stages of teachers' professional development <b>10 + 1 (відвідування)</b>
	3 Data collecting as a step to professional sharing <b>10 + 1 (відвідування)</b>	7. Activities for young learners <b>10 + 1 (відвідування)</b>	11. Inclusive educational environment <b>10 + 1 (відвідування)</b>	19. Verbal means of representing cultural phenomena <b>10 + 1 (відвідування)</b>	25. Newly-qualified teacher: survival kit <b>10 + 1 (відвідування)</b>



	4 Presenting your own professional findings. <b>10 + 1 (відвідування)</b>	8. Activities for young learners 2 <b>10 + 1 (відвідування)</b>	12. Activities adaptation for inclusive educational environment <b>10 + 1 (відвідування)</b>	20. Non-verbal means of representing cultural phenomena <b>10 + 1 (відвідування)</b>	26. Planning for CPD <b>10 + 1 (відвідування)</b>
			13. Planning teaching in inclusive educational environment <b>10 + 1 (відвідування)</b>	21. Approaches to developing cultural awareness <b>10 + 1 (відвідування)</b>	
			14. Teaching strategies for learners with emotional and behavioral SEN <b>10 + 1 (відвідування)</b>	22. Activities for developing cultural awareness <b>10 + 1 (відвідування)</b>	
			15. Teaching strategies for learners with cognitive and physiological SEN		
			16. Teaching strategies for gifted learners <b>10 + 1 (відвідування)</b>		
МК Р	МКР 1 – 25 балів	МКР 2 – 25 балів	МКР 3 – 25 балів	МКР 4 – 25 балів	
Самостійна робота, №, бали	1. Professional competence of a teacher <b>5 балів</b>	5. Age characteristics of young learners <b>5 балів</b>	9. Special educational needs: pre-existing biases <b>5 балів</b>	17. The notion of cultural awareness <b>5 балів</b>	23. National and international teaching qualifications <b>5 балів</b>
	2. Professional sharing <b>5 балів</b>	6. Classroom management for young learners <b>5 балів</b>	10. Categories of learners with special educational needs <b>5 балів</b>	18. Stereotypes and biases in intercultural communication. <b>5 балів</b>	24. Stages of teachers' professional development <b>5 балів</b>
	3. Data collecting as a step to professional sharing <b>5 балів</b>	7. Activities for young learners 1 <b>5 балів</b>	11. Inclusive educational environment <b>5 балів</b>	19. Verbal means of representing cultural phenomena. <b>5 балів</b>	25. Newly-qualified teacher: survival kit. <b>5 балів</b>

	4. Presenting your own professional findings <b>5 балів</b>	8. Activities for young learners 2 <b>5 балів</b>	12. Activities adaptation for inclusive educational environment <b>5 балів</b>	20. Non-verbal means of representing cultural phenomena <b>5 балів</b>	26. Planning for CPD <b>5 балів</b>
			13. Planning teaching in inclusive educational environment <b>5 балів</b>	21. Approaches to developing cultural awareness <b>5 балів</b>	
			14. Teaching strategies for learners with emotional and behavioral SEN <b>5 балів</b>	22. Activities for developing cultural awareness. <b>5 балів</b>	
			15. Teaching strategies for learners with cognitive and physiological SEN <b>5 балів</b>		
			16. Teaching strategies for gifted learners <b>5 балів</b>		
	<b>ІНДЗ – 30 балів-</b>				
<b>Підсумкове оцінювання</b>	Разом max. 546 <b>K=0.11</b> <b>Max 546x0.11=60</b> <b>Екзамен 40 балів,</b> <b>60+40=100</b>				

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
2. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Додаткова

Додаткова

3. Burns, A. (1999) *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Cameron L. (2001) *Teaching Languages to young learners*. Cambridge: Cambridge university press.

## 9. Додаткові ресурси

5. ЕНК «Методика викладання англійської мови. 4 курс»
6. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>

7. Borg, S. (2017) Twelve tips for doing teacher research. In: University of Sydney Papers in TESOL. Available from: [http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp\\_in\\_tesol/currentissue.htm](http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp_in_tesol/currentissue.htm)

8. British Council (2012) Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/creating-inclusive-learningexperience-english-language-learners-specific-needs>

9. Connolly, C. Sociocultural awareness in ELT. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/sociocultural-awareness-elt>