



ЗВІТ ІНСТИТУТУ ФІЛОЛОГІЇ ЗА 2017-2018 н.р.

1. Результати вступної кампанії

Під час вступної кампанії до ІФ надійшло 4389/4699 у 2017 р. заяв від вступників (на 6,5 % менше порівняно з 2017 роком).

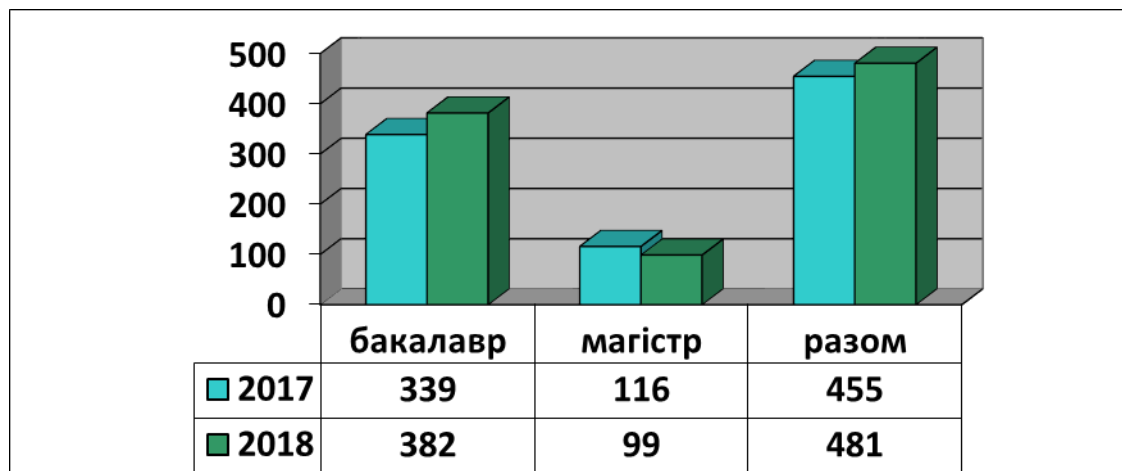
На навчання (бакалавріат та магістратура) до ІФ 2018 року було зараховано 481/455 у 2017р. студентів (на 5,4% більше порівняно з 2017 роком).

Виконано ліцензійний обсяг на 6 з 9 освітніх програм бакалавріату, проте лише на одній з 10 освітніх програм магістратури. Моніторинг показав, що переважна більшість випускників бакалавріату продовжили навчання за кордоном або працевлаштувалися зі значною завантаженістю.

Вступ 2018	Вибір випускника бакалаврських програм у %	
	2017	2018
Вступили до Університету Грінченка	60	30
Вступили на інші магістратури Університету Грінченка	20	10
Вступили до інших закладів вищої освіти	15	10
Не подавали документи до закладів вищої освіти України	5	50

1.1. Результати набору за освітніми рівнями

Освітній рівень	Результати вступної кампанії 2018 року	Результати вступної кампанії 2017 року	Відхилення	
			абсолютне, осіб	відносне, %
Бакалавр	382	339	+43	12,68
Магістр	99	116	-17	14,6
РАЗОМ	481	455	+26	5,7

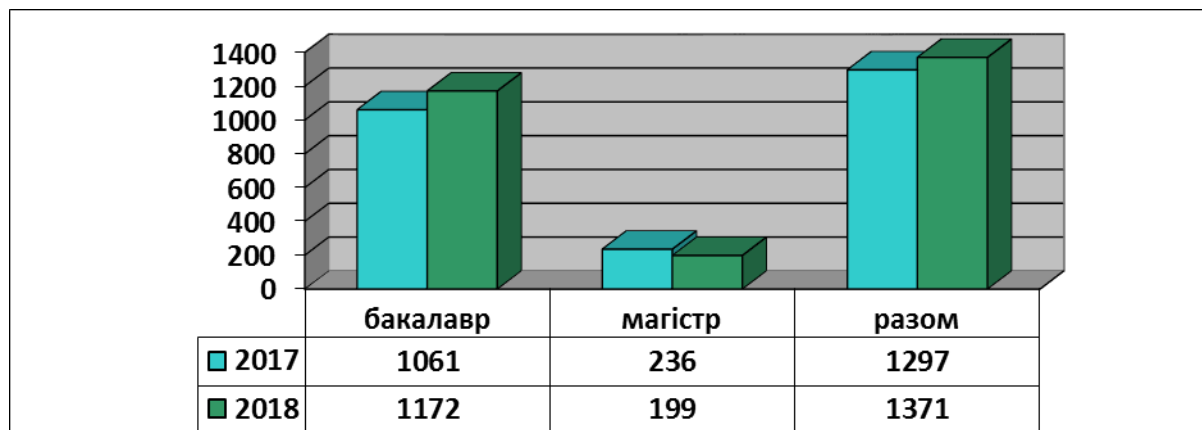


2. Кількісні та якісні показники навчального процесу

Зростання студентського контингенту зумовлене як переструктуруванням ліцензійного обсягу між освітніми програмами, так і зменшенням відсотка відрахованих студентів.

2.1. Студентський контингент, динаміка зростання

	Бакалаври	Магістри	Разом
2017	1061	236	1297
2018	1172	199	1371



2. 2. Успішність навчання в Інституті філології

Стабільний високий відсоток успішності на спеціалізаціях Інституту супроводжується незначним (0,4 %) зниженням якості, при цьому загальні показники відповідають ліцензійним умовам.

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2017 р.	2018 р.	2017 р.	2018 р.
Філологія (мова і література українська)	97,4	96,6	83,3	80,5
Філологія (мова і література англійська)	92,8	94,1	67,2	70,3
Філологія (мова і література іноземна)	95,1	95,5	80,5	79,4
Філологія (переклад)	95,8	96,7	71,7	77,1
Інститут	95,7	95,7	77,2	76,8

2.3. Успішність, якість за 2017/2018 н.р. (абсолютні)

Показники абсолютної якості та успішності не викликають занепокоєння, окрім деяких позицій якості, що зумовлені переважно наявністю однієї дисципліни, з якої студенти зчаста отримують задовільну оцінку.

Освітня програма	1 курс		2 курс		3 курс		5 курс	
	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
Українська мова і література	86,84	42,11	78,57	35,71	92,59	55,26	95	72,5
Мова і література англійська	78,79	42,42	85,88	35,29	88,14	49,15	86,7	73,3
Мова і література німецька	82,35	70,59	90,00	30,00	78,57	35,71	100	42,9
Мова і література іспанська	100	71,43	95,00	65,00	100	54,55	100	100
Мова і література італійська	92,3	92,3	90,9	54,5	62,5	62,5	75,0	37,5
Мова і література французька	86,7	66,7	60,0	40,0	100	33,3	75,0	25,0
Мова і література китайська	96,67	53,33	100	93,3	87,5	14,3	100	50
Мова і література японська	93,33	66,67	100	53,3	85,7	14,3	100	100
Переклад	88,0	44,0	90,48	52,38	89,47	63,16	100	88,89

2.4. Відрахування студентів Інституту філології

Загальна тенденція до зменшення кількості відрахованих (ця ж динаміка спостерігається і за окремими курсами) пояснюється значно вищим рівнем вступника, про що промовисто говорить зростання конкурсного балу.

Відрахування студентів відповідно причин

Спеціальність	Академічна заборгованість		Інші причини		РАЗОМ	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
українська мова і література	7	9	6	11	13	20
мова і література англійська	46	51	64	41	110	92
мова і література німецька	6	7	5	5	11	12
мова і література іспанська	3	2	5	7	8	9
мова і література французька	4	2	4	3	8	5
мова і література італійська	2	5	5	1	7	6
мова і література китайська	4	1	5	0	9	1
мова і література японська	1	0	3	1	4	1
переклад	9	2	2	7	11	9
літературна творчість	0	0	1	1	1	1
РАЗОМ	82	79	100	77	182	156

У вересні 2018 року на навчання було поновлено 14 осіб на денну та заочну форми навчання.

3. Реалізація Нової освітньої стратегії

Реалізація Нової освітньої стратегії Університету зумовлює якісні зміни в напрямках, завданнях, змісті освіти, філологічної зокрема, які зорієнтовують на розвиток особистості, формування творчої ініціативи, конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Пріоритети Нової освітньої стратегії безпосередньо проектуються на розвиток фахових компетентностей майбутніх філологів із урахуванням їхніх особистісних та професійних потреб:
мовна компетентність – знання мови (мовних одиниць, їх виражальних можливостей), володіння мовними вміннями й навичками;

мовленнєва компетентність – уміння використовувати мовні засоби, адекватні меті спілкування – тобто володіння мовленнєвими вміннями й навичками;

комунікативна компетентність у широкому розумінні – уміння спілкуватися задля обміну інформацією, спрямована на вирішення таких основних завдань:

- ефективно отримувати інформацію;
- ефективно передавати інформацію;
- досягати поставленої мети шляхом переконання співрозмовника й спонукання його до дії;
- отримувати додаткову інформацію про співрозмовника (на основі знань про об'єктивні закономірності функціонування мови в суспільстві);
- здійснювати позитивну самопрезентацію, тобто справляти приємне враження на співрозмовника на основі володіння культурою мовлення;

методична компетентність – застосування психолого-педагогічних та дидактичних методів та прийомів викладання рідної мови, іноземної мови, літератури;

прагматична компетентність – здатність до здійснення мовленнєвої діяльності, зумовленої комунікативною метою, до свідомого вибору необхідних форм, типів мовлення, урахування ознак функційно-стильових різновидів мовлення;

соціокультурна компетентність – сукупність знань, пов'язаних з національною та світовою культурою на основі сформованого вміння узгоджувати із засвоєними етичними, естетичними та іншими цінностями власну мовленнєву й життєтворчу діяльність.

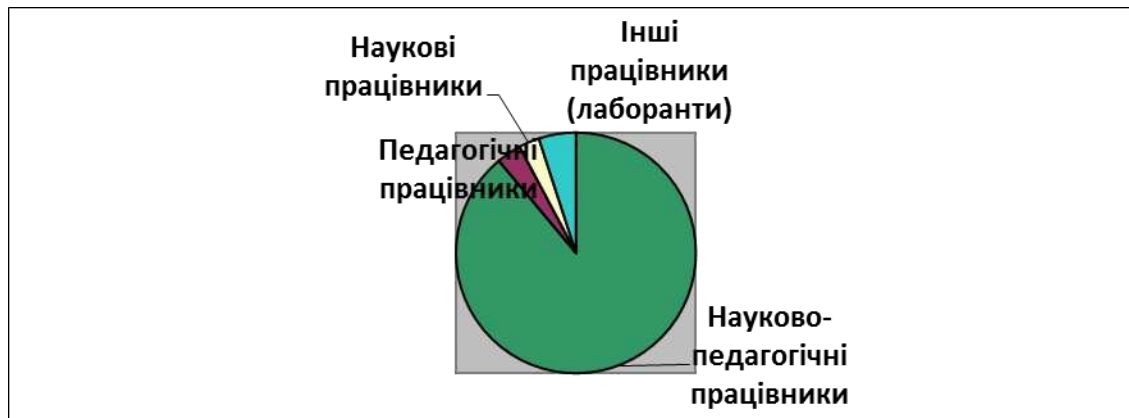
Центри формування компетентностей

Назва	Діяльність
Центр культури української мови	Індивідуальні та групові проекти з вивчення і популяризації української мови серед студентів філологічних та нефілологічних спеціальностей Створення блогу та його функціонування
Центр прикладних лінгвістичних технологій	Практичні проекти з опрацювання мовних одиниць, лінгвістичні експертизи, упорядкування термінології, формування машинних фондів мови
Центр перекладу	Перекладацькі майстер-класи, волонтерська підтримка електронних ресурсів, застосування автоматичних та автоматизованих систем перекладу
Центр прикладних комунікативних технологій	Проекти у сфері міжкультурної комунікації, майстер-класи носіїв мови
Лінгвістичний центр германських мов	Країнознавчі проекти Взаємодія з Гете-інститутом
Літературний театр	Освоєння драматургічного матеріалу, проведення театрального фестивалю Сценічні читки Творчі проекти
Центр китаєзнавства	Застосування сучасних технологій навчання китайської мови, виконання проектів Школи Конфуція,
Клас Конфуція	
Центр технологій навчання мови та літератури	Розробка концепції

4. Кадровий склад

4.1. Загальна кількість співробітників інституту становить 190 осіб, з них:

Категорія працівників	Штатні	Сумісники	Всього
Науково-педагогічні працівники	160	10	170
Педагогічні працівники	6	-	6
Наукові працівники	5	-	5
Інші працівники (помічник з ІКТ, лаборанти)	9	-	9
Усього:	180	10	190

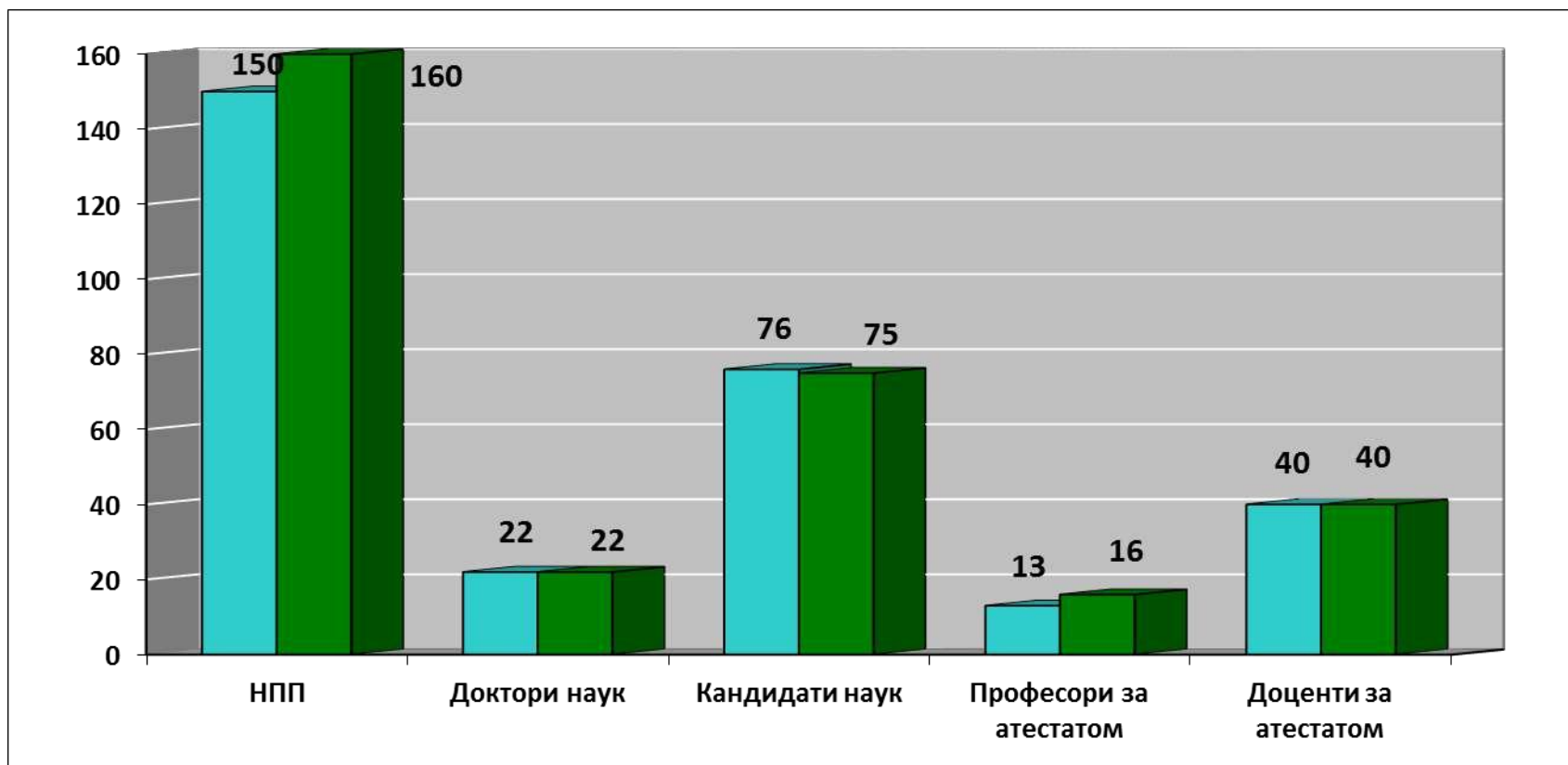


4.2. Якісний склад штатних науково-педагогічних працівників

Кількість науково-педагогічних і наукових працівників Інституту з науковим ступенем залишається стабільною, проте спостерігається зменшення у відсотках, тому що нові

співробітники – це переважно колеги без ступеня. Водночас є помітний дисбаланс між кількістю викладачів з науковими ступенями та тими з них, хто має вчені звання, що відображено в наступній таблиці.

Науково-педагогічні працівники	2017	2018
Науково-педагогічні працівники	150	160
Доктори наук	22	22
Кандидати наук	76	75
Професори, с.н.с. за атестатом	13	16
Доценти за атестатом	40	40



4.3. Перспективи отримання вчених звань

Аналіз кількості співробітників, які не мають вчених звань, показав, що пріоритетом цієї ділянки кадрової роботи має стати активізація виконання вимог на отримання звань доцента та професора.

Кафедра	Потенційні здобувачі вчених звань	
	Професор	Доцент
Англійської філології та перекладу	-	4
Германської філології	-	4
Романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	2	4
Східних мов та перекладу	-	4
Світової літератури	2	2
Української літератури та компаративістики	3	5
Української мови	1	2
Разом	8	25

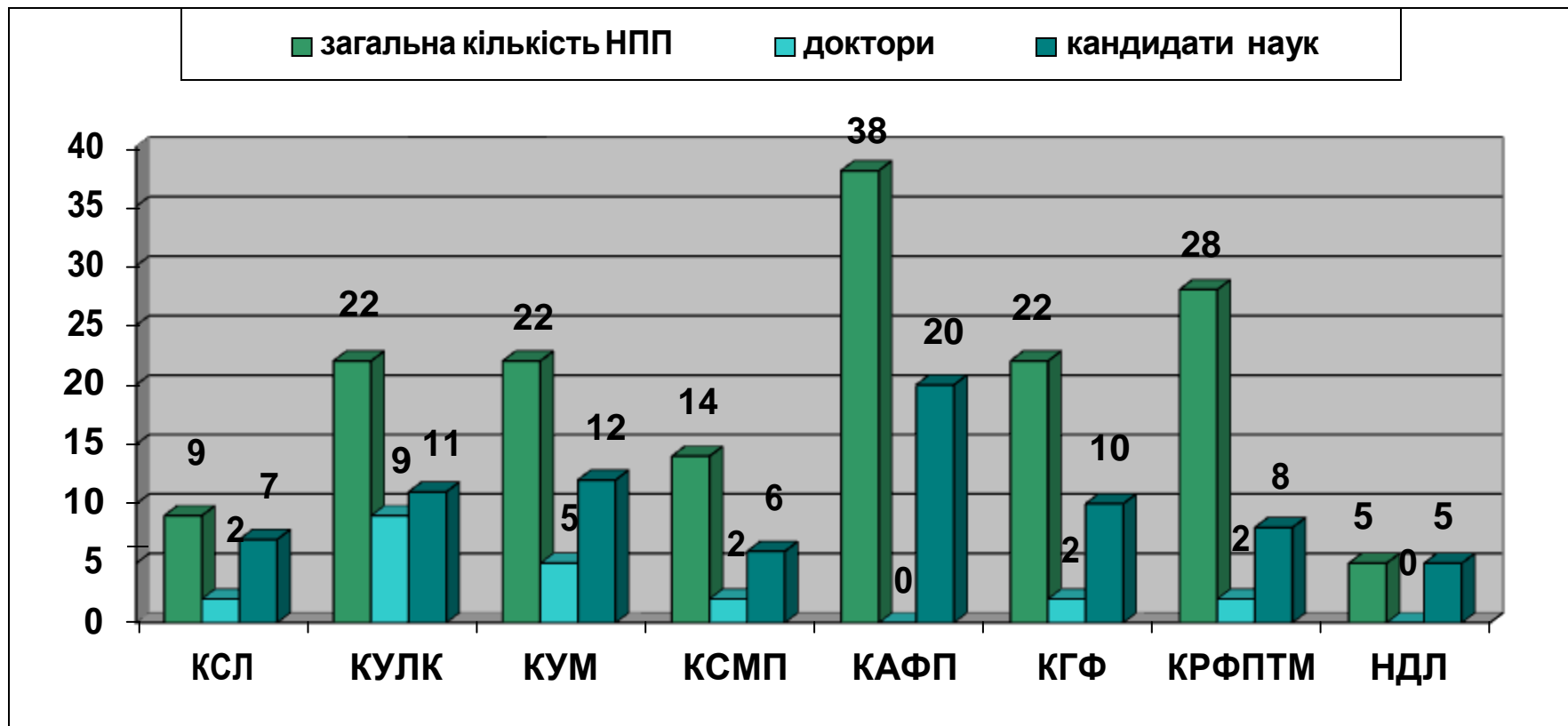
4.4. Якісний склад штатних працівників Інституту філології

На більшості кафедр відсоток викладачів з науковим званням залишився тим самим з невеликим відхиленням (близько 3%), що, враховуючи кількість викладачів на кафедрі, є не критичним.

Зменшився цей показник на кафедрі англійської філології та перекладу і східних мов та перекладу (близько 12%); помітно зріс (9 %) – на кафедрі української мови, тому що спеціалізована вчена рада активізувала захисти співробітників.

Якісний склад штатних працівників Інституту філології				
Назва підрозділу	Загальна кількість НПП та НП	Кількість докторів наук	Кількість кандидатів наук	Співробітники з науковим ступенем, %
Кафедра світової літератури	9	2	7	100

Кафедра української літератури та компаративістики	22	9	11	90,9
Кафедра української мови	22	5	12	77,2
Кафедра східних мов та перекладу	14	2	6	57,1
Кафедра англійської філології та перекладу	38	-	20	52,6
Кафедра германської філології	22	2	10	54,5
Кафедра романської філології та ПТМ	28	2	8	35,7
НДЛ грінченкознавства	5	-	5	100
Разом порівняно з 2017 р.	160	22	75	60,6



5. Наукова та міжнародна діяльність (детальніше див. додаток 1)

5.1. Узагальнені показники

Пропонується систематизована інформація, яка демонструє, що наукова робота провадиться на кафедрах за усіма можливими напрямками. Натомість вимагає активізації наукова робота науково-дослідної лабораторії гринченкознавства.

Назва кафедри	Проведено		Публікаційна активність		Наукових видань		Підручники / посібники		Стажування		Подано грантів	
	Конференц	Інших	Разом	S /WoS	Моногр.	Збірники праць	ВНЗ	Школа	Україна	Закордон	Інд.	Група
КАФП	1	3	97	4	1*	-	8	-	9	1	2	1
КГФ	-	2	42	-	-	2	-	-	2	1	-	-
КРФПТМ	2	8	53	-	-	-	-	-	21	2	2	3
КСЛ	-	6	48	-	-	1	1	3	14	-	-	-
КСМП	-	11	29	2	2	3	-	-	15	2	-	1
КУЛК	2	17	103	1	1	4+2	3	8	19	2	3	1
КУМ	2	1	49	1	1*		1	1	1	-	-	-
НДЛ гринченкознавства	1	2	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НТ САДМВ ІФ	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститутські	2	-	-	-	-	4**	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	10	53	436	8	5	15	13	12	81	8	7	6

* у співавторстві

**студентські

5.2. Діяльність аспірантури, докторантури та спеціалізованих вчених рад.

В Інституті філології діє аспірантура денної та заочної форми навчання за науковою спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація – «Теорія та методика навчання (українська мова)» та за науковою спеціальністю 035 Філологія за спеціалізаціями:

«Українська література», «Теорія літератури», «Порівняльне літературознавство», «Українська мова», «Германські мови», «Загальне мовознавство».

Докторантура за науковою спеціальністю 035 Філологія за спеціалізаціями:

«Українська література», «Теорія літератури», «Українська мова», «Загальне мовознавство».

Докторантура за науковою спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація – «Теорія та методика навчання (українська мова)»).

Параметри	2017-2018		
	035 Філологія	011 Освітні, педагогічні науки	Разом
Кількість напрямів підготовки:			
в докторантурі університету	4	1	5
в аспірантурі університету	6	1	7
Кількість осіб, які навчаються:			
в докторантурі університету		11	
в аспірантурі університету		53	

В Інституті філології діють спецради:

1. Д 26.133.03 Київського університету імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальностей 10.01.01 – “Українська література” та 10.01.06 – “Теорія літератури”.

2. Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних

наук за спеціальністю 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (українська мова)».

3. К 26.133.08 Київського університету імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальностями 10.02.04 – «Германські мови» та 10.02.15 – «Загальне мовознавство».

У спецрадах захищають дисертації науково-педагогічні працівники Університету та представники інших ВНЗ України.

Параметри	Кафедра	Кількість спеціальностей	Кількість захищених
Спеціалізовані вчені ради	Кафедра української літератури і компаративістики	Д 26.133.03 10.01.01 – “Українська література” 10.01.06 – “Теорія літератури”	Співробітники Університету - 0 Інші: 3 докторські, 4 кандидатські.
	Кафедра української мови	Д 26.133.05 13.00.02 – «Теорія та методика навчання (українська мова)»	Співробітники Університету: 1 докторська, 3 кандидатські Інші: 1 кандидатські, 3 докторські
	Кафедра германської філології	К 26.133.08 10.02.04 – «Германські мови» 10.02.15 – «Загальне мовознавство»	Співробітники Університету – 1 Інші – 1

4.3. Фахові видання

Параметри	Кафедра	2017	I півріччя 2018
Фахові			
«Літературний процес: методологія, імена, тенденції»	Кафедра української літератури і компаративістики	2	1
Електронного видання «Синопис: текст, контекст, медіа»	Кафедра української літератури і компаративістики	4	2
«Studia Philologica»	Кафедра германської філології	2	1

4.4. Публікаційна активність ІФ

Динаміка публікаційної активності переважно позитивна, хоча спостерігається зменшення кількості підручників і посібників у першому півріччі через специфіку організаційного процесу підготовки їх до друку. Натомість збільшилася кількість наукових статей викладачів та студентських публікацій.

Параметри	2016 р.	2017 р.	I півріччя 2018 р.
Кількість монографій – одноосібні (у т.ч. за кордоном)	5	2	1
– колективні (у т.ч. за кордоном)	3	1	1
Кількість підручників і навчальних посібників – для ВНЗ	6	10	3
– для ЗНЗ	8	11	0

Кількість статей:			
– у наукових фахових наукових виданнях України		178	62
– у зарубіжних наукових виданнях, що не входять до наукометричних баз даних (НБД)	193	18	12
– у нефахових збірниках		41	33
– у виданнях, що входять до НБД	25	48	30
– у виданнях, що входять до НБД Scopus, WOS	8	10	2
Разом	248	295	139
Студентські публікації	80	91	149

4.5. Проходження підвищення кваліфікації за модулями у 2017-2018 навчальному році

Кафедра	Види підвищення кваліфікації		
	Закордонне	Україна	Університет
КАФП	1	9	2
ГФ	1	2	-
РФПТМ	2	10	20
СЛ	-	2	12
СМП	2	5	9
УЛК	2	5	15
УМ	-	-	1
Разом отриманих сертифікатів	8	33	59

За 2017-2018 н. р. стажування та підвищення кваліфікацій пройшли 53 особи:

Стажування в закордонних ВНЗ – 8 осіб.

Стажування у вітчизняних ВНЗ – 26 осіб.

4.6. Міжнародні, Всеукраїнські конференції, семінари, круглі столи, а також наукові заходи, проведені у структурних підрозділах

	Міжнародні	Всеукраїнські	У структурних підрозділах ІФ	Гостьові лекції
2016- 2017	5	5	20	18
2017-2018	7	11	27	18

4.7. Результати участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт

	Направлено робіт на II тур	Кількість призових місць	Кількість I місць	Кількість II місць	Кількість III місць
2016	6	2	1	1	-
2017	5	4	-	3	1
2018	9	3	-	2	1

4.8. Грантові програми

Відчутно зросла кількість поданих грантових заявок, як індивідуальних, так і від групи розробників.

Подано заявок		Отримано	
2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
19	30	13	22

4.9. Участь у рамкових та міжнародних проектах

№	Назва проекту	Автор / автори проекту	Організація, до якої подавався запит	Результати (отримано, відхилено, прийнято до розгляду та ін.)
	‘Асоціація для України й для тебе’ /Association4U Проект ЄС «Підтримка впровадження Угоди про асоціацію між Україною та ЄС»	Палійчук Е. О.	GFA Consulting Group GmbH	2016-2018
	EUROJOS – Językowo-kulturowy obraz Słowian i ich sąsiadów	Чибор І.С.	Університет Марії Складовської-Кюрі (Люблін, Польща); Інститут славістики ПАН	2017- 2019
	International Study of Leadership Development in Higher Education	Махачашвілі Р.К.	Університет Калгарі, Канада	2016-2018
	Horizon 2020; Individual grants expertese.	Махачашвілі Р.К.	Університет Фоджа, Італія	прийнято до розгляду

4.10. Участь у міжнародних програмах академічної мобільності науково-педагогічних працівників та студентів

Назва кафедри	Викладачі		Студенти	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Кафедра англійської філології та перекладу		3		
Кафедра германської філології		2		
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	3	4	4	3 + 1 (навчається у нас)
Кафедра східних мов і перекладу		4	6	14
Кафедра української літератури і компаративістики		1		2
РАЗОМ	3	14	10	20

4.11. Реалізовані проекти міжнародної співпраці

Численні ініціативи співпраці з посольствами, навчальними закладами, установами та організаціями реалізуються в конкретні проекти, зокрема найрезультативніші з них для освітнього процесу наступні:

Назва кафедри	Ініціатор	Країна	Проект
Кафедра англійської філології та перекладу	Москалець Олена Олександрівна Якуба Валентина Володимирівна	Велика Британія	Експериментальна програма Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління»
Кафедра англійської філології та перекладу Кафедра романської філології	Якуба Валентина Володимирівна Буніятова Ізабелла Рафаїлівна	Польща	Міжнародна науково-практична конференція з проблем теоретичної та прикладної лінгвістики (листопад 2017 р. – Інститут неолінгвістики Білостоцького університету, Польща; листопад 2018 р. – Інститут філології КУБГ)
Кафедра англійської філології та перекладу	Якуба Валентина Володимирівна	Німеччина	Сертифікований курс «Studies in Emotional Response to Literature» професора кафедри міжкультурної герменевтики Мюнхенського університету імені Людвіга Максиміліана Віллі Ван Пір
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	Сальваторе Дель Гаудіо	Італія	Міжнародний симпозіум «Італійсько-українські контрактивні студії: мовознавство, літературознавство, переклад» спільно з Італійським інститутом культури в Україні (червень, 2018 р.)
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	Махачашвілі Р.К. Шталтовна Ю.А. Боса В.П.	Парагвай	Переклад і видання збірки творів парагвайського поета Хуана Мануеля Маркоса «Poemas y

			сanciones» за участі Київського університету імені Бориса Грінченка та університету Дель Норте (Парагвай).
Кафедра східних мов і перекладу	Семеніст Іван Васильович Шіракава Сакура	Японія	Грант Japan Foundation на підтримку викладання японської мови у Київському університеті імені Бориса Грінченка
Кафедра східних мов і перекладу	Семеніст Іван Васильович	Китайська народна республіка	«Центр китаєзнавчих досліджень»
Кафедра східних мов і перекладу	Семеніст Іван Васильович	Китайська народна республіка	«Клас Конфуція Київського університету імені Бориса Грінченка»

5. Соціально-гуманітарна робота

5.1. Забезпечення студентів гуртожитком у 2017 р. та 2018 р.

У 2018 році Інститут філології продовжував роботу щодо сприяння у забезпеченні житлом іногородніх студентів. Із загальної кількості студентів **341** особа отримала місця у гуртожитках м. Києва. Всі студенти Інституту філології, враховуючи 3 та 4 курси, які потребували місця в гуртожитку, були ним забезпечені. У 2018 році станом на 15.09.2018 поселено до гуртожитків м. Києва **341** особа, із них 259 осіб поселено до гуртожитків, що забезпечує Університет.

2017	2018
308 студентів	341 студент

5.2. Соціальні категорії

Протягом 2018 року в Інституті філології продовжує здійснюватися соціальний супровід студентів пільгових категорій, серед яких: студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 12 осіб; студенти, які є дітьми-інвалідами та інвалідами I-III групи –

26 осіб; студенти з малозабезпечених сімей – 3 особи, 32 студенти, що є дітьми учасників бойових дій, 35 студентів – внутрішньопереміщені особи, 4 студенти – діти шахтарів.

Упродовж 2018 року число студентів пільгових категорій збільшилося з 95 осіб (II семестр 2017-2018 н.р.) до 112 осіб (I семестр 2018-2019 н.р.).

5.3. Позанавчальна робота кафедр

У 2017-2018 н.р. в Інституті філології варто відзначити діяльність на громадських засадах творчих студій та гуртків Інституту філології: «Література і Час», «Сінематограф і література», Майстерня поетичного перекладу, Іспаномовний студентський театр, Філологічна студія «Мельпомена», «Поетична студія», які залучили до своєї діяльності 210 студентів.

2017	2018
121 студент	210 студентів

В Інституті працюють 7 творчих об'єднань, в яких беруть участь 121 особа.

№	Назва гуртка, творчого об'єднання	Кафедра	Кількість залучених студентів
1	«Література і Час»	Кафедра української літератури і компаративістики	25
2	«Сінематограф і література»	Кафедра української літератури і компаративістики	20
3	Майстерня поетичного перекладу	Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	60
4	Іспаномовний студентський театр	Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	40
5	Філологічна студія «Мельпомена»	Кафедра світової літератури	18

6	«Поетична студія»	Кафедра світової літератури	12
7	Клуб іспанської культури	Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	45

5.3. Діяльність кураторів та координаторів

Соціально-гуманітарна діяльність Інституту філології також була спрямована на вдосконалення методичної компетентності кураторів академічних груп в рамках функціонування Інституту кураторства. У 2017-2018 роках куратори були залучені до роботи у тренінгах «Сутність і природа конфлікту», «Поведінка в конфлікті», до Дня довкілля, Благодійного балу, Маршу миру, Флешмобу до Дня студента в Україні тощо.

№	Кафедра	Кількість кураторів
1	Кафедра української літератури	4
2	Кафедра германської філології	4
3	Кафедра англійської філології	15
4	Кафедра романської філології	7
5	Кафедра світової літератури	2
6	Кафедра української мови	4
7	Кафедра східних мов і перекладу	4
	Всього	40

У 2017-2018 н.р. активізувалася робота координаторів, яких було 24 особи. Координатори, пройшовши наприкінці серпня школу координаторів, сприяли адаптації студентів 1 курсу, злагоджено вирішували конфліктні ситуації у групах, якщо такі виникали.

5.4. Благодійні акції та волонтерська діяльність

Студенти та співробітники Інституту філології брали участь у реалізації благодійних акцій, а саме: збір коштів, теплих речей для бійців із зони АТО, участь студентів та викладачів Інституту

філології в Благодійному балі Київського університету імені Бориса Грінченка, діяльність соціальних проектів студентських академічних груп, благодійний ярмарок «Бажані мрії», благодійний ярмарок «До Дня Інституту філології», благодійна акція «Подаруй дитині радість». До здійснення благодійних акцій було залучено близько 950 студентів і викладачів Інституту. Важливим також є участь близько 140 представників Інституту філології у волонтерській діяльності, а саме: участь у діяльності громадських організацій, участь спортивному проєкті України «Пробіг під каштанами», участь в Олімпійському дні, участь у проєкті «Пляжний патруль», участь в організації Китайського нового року, участь у конференції «IA TEFL Ukraine», участь у волонтерській акції “День донора крові”, Чемпіонат Світу зі стрибків у воду.

5.5. Соціальний проєкт

У 2017-2018 н.р. в Інституті філології в рамках реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва» були здійснені такі заходи: свято відкриття соціального проєкту «З Києвом і для Києва», конкурс фестиваль соціальних проєктів академічних груп Інституту, лекція-діалог «Рідна мова – не полова: її за вітром не розвієш», конкурс читців серед школярів «Із янголом на плечі», розмовний клуб «Говоримо українською», заняття з культури усного та писемного мовлення, заняття з ділової української мови для ветеранів АТО, курси англійської мови для киян, курси турецької мови, курси французької мови для людей третього віку, курси німецької мови для киян, презентація матеріалів на тему «Така різна Німеччина», день турецької мови та культури, театральна постановка «Червона Шапочка» від студентського театру Інституту, святкування Різдва в німецькомовних країнах, екскурсії до відомих місць України, бесіда «Сучасна українська мова: самобутність, система, норма», конкурс знавців української мови для учнів 11 класів ЗНЗ Києва, літературно-мистецький конкурс для старшокласників Києва «Березневі містерії», англомовні тренди святкування Великодня в Україні та Великобританії, українська ретро-вечірка, – до яких було долучено 598 жителів міста Києва.

Соціально-гуманітарна робота в Інституті філології за 2017-2018 н.р. значно вдосконалилася як за рахунок розширення форматів напрямів діяльності (наприклад, тренінги, соціальні проєкти), так і змісту роботи (тижні кафедр, День Інституту філології тощо).

У 2017-2018 н.р. соціально-гуманітарна діяльність знов перебувала в стані невеликого формувального експерименту, мета якого полягає у створенні сприятливих умов для розвитку громадянської активності студентів Інституту філології, де **громадянська активність** студентів виступає як якість особистості, що містить сукупність знань, умінь, навичок, схильностей, вольових зусиль, мотивів, почуттів, яка спрямована на ефективне здійснення громадянської діяльності майбутніх фахівців. Громадянська активність дозволяє набути позитивний соціальний і творчий досвід, отримати навички громадянської компетентності та реальної взаємодії в суспільстві.

Експеримент включав три етапи реалізації:

- констатувальний етап, який передбачав діагностику вихідного рівня сформованості громадянської активності студентів (початок I семестру 2017-2018 н.р.);
- формувальний етап забезпечував реалізацію плану соціально-гуманітарної роботи Інституту філології на 2017-2018 н.р.;
- контрольний етап був спрямований на повторне діагностування рівня сформованості громадянської активності студентів та порівняння кількісних, якісних показників (кінець II семестру 2017-2018 н.р.).

7. Перспективи та завдання

7.1. Виконання завдань 2017 р.

Заходи, проекти	Виконання/ невиконання	Результати, висновки
<i>Профорієнтація та набір</i>		
проведення профорієнтаційної декади за освітніми програмами	виконано	урізноманітнилися форми профорієнтації, покращилися результати набору
перегляд ліцензійного обсягу за освітніми програмами	виконано	покращилися кількісні та якісні результати набору
<i>Навчальна робота</i>		

акредитація ОС «магістр» на спеціальності 035 Філологія	виконується	посилилася увага до якісного складу кафедр
звіти роботи центрів компетентностей	виконано	проаналізовані результати та можливості роботи центрів формування компетентностей
конкурс навчальних філологічних проєктів	виконано	реалізований проєктний підхід до навчання філологічним дисциплінам
<i>Популяризація бренду Університету</i>		
аудіозаписи екскурсій Музею Грінченка українською, європейськими і східними мовами	не виконано	не оновлені тексти екскурсій для перекладу
конкурс студентської творчості «Мій Грінченко»	виконано	НДЛ грінченкознавства зі студентами Інституту мистецтв
оновлення формату Грінченківських читань	виконано	синтезовано з конкурсом студентських дослідницьких проєктів
<i>Упровадження української мови у всі сфери життя</i>		
курси української мови для викладачів (наступні рівні)	виконано	підвищений рівень мовленнєвої компетентності викладачів
курси української мови для учасників АТО	виконано	активізувалася співпраця з ветеранськими організаціями
відновлення проєкту Словопис-онлайн	не виконано	запропонований інший проєкт для іспаномовних слухачів
<i>Формування іншомовної компетентності</i>		
курси англійської та польської мов для викладачів	виконано	викладачі здобули сертифікати з польської мови, підвищили рівень володіння англійською мовою

<i>Наукова робота</i>		
захисти та передзахисти	виконується	активізувалося здобуття наукових ступенів кандидатів наук за фахом
електронні збірники наукових праць (студентський та магістерський)	виконано	реалізація публікаційної активності студентів
наукова всеукраїнська та міжнародна співпраця з популяризацією здобутків дослідників-грінченківців	виконується	переважно за рахунок закордонних відряджень та іміджевих заходів
семінари з проблем керівництва науковою студентською роботою	виконано	запроваджено передзахисти у форматі конференції, що підвищило рівень магістерських робіт
<i>Соціально-гуманітарна робота</i>		
започаткування Ярмарку мов як традиційного свята	виконано	Проведено день інституту – Ярмарок мов
Запровадження психологічно-діагностичного супроводу викладацької та студентської діяльності	виконується	Відбулася серія відповідних тренінгів та майстер-класів

7.2. Здобутки в науковій, науково-методичній, навчальній, інших сферах діяльності протягом 2017-2018 н.р.

№	ППП науково-педагогічного працівника	Проекти
Кафедра англійської філології та перекладу		
1.	Москалець О.О. Якуба В.В.	Експериментальна програма Британської Ради "Шкільний вчитель нового покоління"
2.	Матвейченко В.В.	23 Щорічна національна конференція IATEFL Ukraine / 23rd Annual National

	Губаш О.П. Денисова Н.Б.	IATEFL Ukraine Conference Дата: 20-21 квітня 2018 року Серед гостей заходу: Саймон Борг – консультант ELT; Джені Дулей – викладач, викладач-методист, відома авторка робіт з ELT; Алекс Родітіс – консультант ELT, викладач-методист, екзаменатор з мовлення
3.	Якуба В.В. Чеснокова Г.В.	Сертифікований курс "Studies in Emotional Response to Literature" професора кафедри міжкультурної герменевтики Мюнхенського університету імені Людвіга Максиміліана Віллі Ван Піра
4.	Шурма С. Г.	Програма академічної мобільності в Злінському університеті ім. Т. Баті (Чехія) 2017-2018 Проведені семінари 1. Shurma S. The rhetoric of propaganda in British, Czech, and Ukrainian print media of 1960-1965 / S. Shurma // The logics of persuasion: Between anthropology and rhetoric: international conference abstracts (19-20 April 2018, University of Palermo, Palermo, Italy). – Palermo, 2018. – P. 13-14. Гостьові лекції: Шурма С.Г. Manipulation in Business Communication; Analysis of Technical Texts (Tomas Bata University in Zlin, Czech Republic).
5.	Якуба В.В.	Зимова і літня школи Британської Ради
6.	Гладушина Р.М.	Грант Уряду Словаччини. Національна стипендіальна програма Уряду Словаччини. Дослідження в Університеті Костянтина Філософа в Нітрі, м.Нітра, Словаччина. Період: початок 01.09.2018, закінчення 31.03.2018. Словацьке академічне інформаційне агенство щодо присудження національної стипендії Уряду Словаччини. Slovak Academic Information Agency, SAIA, n.o./ Sasinkova 10/ 812 20 Bratislava 1/ Slovakia www.saia.sk Reg.Nr.: 31 821 596
7.	Ригованова В.А.	Наукове керівництво конкурсною роботою (II місце) Філіппова Анастасія «Корпусне дослідження соціолінгвістичного матеріалу» II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціолінгвістики у Львівському національному університеті імені Івана Франка
Кафедра германської філології		
8.	Колектив кафедри	Підготовка і проведення Всеукраїнського наукового семінару з проблем теоретичного мовознавства “Граматика, семантика, прагматика у тексті та

		дискурсі” (16 листопада 2017 р.), присвяченого 70-річному ювілею доктора філологічних наук, професора Ізабелли Рафаїлівни Буніятової.
9.	Колесник О.С.	Проведення майстер-класу "Давньогерманська міфологія" (19 квітня 2018 р.).
10.	Шапочкіна О.В.	Організація майстер-класу Сюзанне Бекер, заступника директора Гете-інституту, керівника мовного відділу.
11.	Калитюк Л.П.	Наукове керівництво конкурсною роботою (II місце) Рекша Михайло, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із романо-германських мов і літератур
12.	Гайдаш А.В.	Учасниця програми академічної мобільності для викладачів Еразмус + (Русенський університет ім. Ангела Кънчева, 14-18 травня 2018 р.).
13.	Гайдаш А.В.	Наукове керівництво конкурсною роботою (I місце) Чередничок Т., Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт пам'яті Віталія Кейса
14.	Тітаренко М.В.	Стажування на базі Русенського Університету ім. Ангела Кънчева (у рамках проекту Еразмус+).
Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства		
15.	Махачашвілі Р.К.	Науковий Експерт індивідуальних грантових проектів Горизонт 2020 Європейської Комісії
16.	Махачашвілі Р.К.	Авторське свідоцтво «Логосфера ком'ютерного буття: феномен, структура, динаміка»
17.	Махачашвілі Р.К.	Членство в Міжнародній асоціації наукової експертизи (сліпе рецензування наукових публікацій у міжнародних виданнях)
18.	Махачашвілі Р.К.	Договір (на конкурсній основі) на публікацію серії монографічних досліджень з цифрової комунікації (Кембрідж, Великобританія)
19.	Махачашвілі Р.К.	Науково-практичні стажування за підтримки Європейської комісії: Іспанія, Португалія, Чехія.
20.	Махачашвілі Р.К.	Членство в редакційних колегіях видань Web of Science (DLCC, Poland,) та Erih Plus (IJREL, Poland, OEEEMU, Studia Philologica – Ukraine)
21.	Махачашвілі Р.К. Шталтовна Ю.А.	Редагування та видання збірки студентських поетичних перекладів «Парагвайські читання»
22.	Вдовиченко В.А.	Грант на участь в «Європейській школі журналістики» (Прага, Чехія, Карлів Університет)
23.	Вдовиченко В.А.	Грант на участь у програмі Еразмус + (Університет Фоджа, Італія)
24.	Шталтовна Ю.А.	Грант на участь у Берлінській школі медіа-комунікацій (Берлін, Германия)
25.	Шталтовна Ю.А.	Авторське свідоцтво «Демократизація сучасної англійської мови: параметри та

		інновації»
26.	Харченко Т.Г.	Авторське свідоцтво «Гуманізація сучасної педагогічної освіти у Франції: теорія і практика»
27.	Лягіна І.А.	Підготовка групи студентів до складання міжнародного сертифікатного іспиту з французької мови DELF
28.	Лягіна І.А.	Курівництво шкільною науковою роботою у межах МАН (диплом 2 ступеня)
29.	Черепашук О.В.	Грант на участь у програмі Еразмус + (Університет Кадісу, Іспанія)
30.	Сальваторе дель Гаудіо	Навчальний посібник «Порівняльна стилістика італійської та української мови».
31.	Кожемяко В.М.	Навчальний посібник «Практична граматики іспанської мови» –
32.	Ананьєва Л.В.	Грант Посольства Франції "1 projet- une formation"
Кафедра світової літератури		
33.	Ковбасенко Ю.І.	Присвоєне почесне звання Заслуженого працівника освіти України
34.	Ковбасенко Ю.І.	Перемога у Всеукраїнському конкурсі-2018 Міністерства освіти та науки України на кращий підручник для середньої загальноосвітньої школи (рівень стандарту, 240 стор. і профільний рівень, 320 стор.) – вересень 2018 р.
35.	Вишницька Ю.В.	Подяка Міжнародного мультимедійного проекту «Коронація слова» за підтримку розвитку новітньої української літератури, пісні, театру, кінематографа та творів для дітей (травень 2018 р.)
36.	Бітківська Г.В., Вишницька Ю.В., Гальчук О.В., Тверітінова Т.І.	Отримали мовні сертифікати про підтвердження знання англійської мови рівня А 1
37.	Гальчук О.В.	Посібник-практикум для студентів вищих навчальних закладів «Історія зарубіжної літератури першої половини ХХ ст.» (лютий 2018 р.)
38.	Тверітінова Т.І., Шовкопляс Г.Є.	Вийшов друком навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів «Історія зарубіжної літератури першої половини ХІХ ст..» (вересень 2018 р.)
Кафедра східних мов та перекладу		
39.	Семеніст І.В. Шіракава Сакура Москальов Д.П.	Грант Japan Foundation на підтримку викладання японської мови у Київському університеті імені Бориса Грінченка
40.	Семеніст І.В.	Грант Посольства КНР на реалізацію проекту «Клас Конфуція Київського університету імені Бориса Грінченка»
41.	Семеніст І.В.	Грант Посольства КНР на реалізацію проекту «Центр китаєзнавчих досліджень»

42.	Семеніст І.В.	Стажування в Китайській Народній Республіці (березень 2018 р., жовтень 2018 року) Лекції в провідних закладах вищої освіти Китаю (жовтень 2018 року)
43.	Семеніст І.В.	Організація та проведення урочистих заходів з нагоди Китайського Нового Року – Свята Весни (гала-концерт)
44.	Семеніст І.В.	Організація та проведення прийому делегацій з Цінхайської академії соціальних наук (листопад 2017 р.), Китайської академії соціальних наук (грудень 2017, квітень 2018 р.)
45.	Семеніст І.В.	Дійсний член Всесвітньої асоціації китаєзнавчих досліджень (з квітня 2018 р.)
46.	Резаненко В.Ф.	Нагорода Імператора Японії – «Орден Вранішнього Сонця» (найвища нагорода уряду Японії)
47.	Резаненко В.Ф.	Стажування в Китайській Народній Республіці (жовтень 2018 року) Лекції в провідних закладах вищої освіти Китаю (жовтень 2018 року)
48.	Резаненко В.Ф.	Керівництво науковими школами «Японське суспільство» та «Школа Конфуція: джерела-історія-сучасність»
49.	Резаненко В.Ф.	Головний редактор збірки наукових праць «Українська орієнталістика»
50.	Резаненко В.Ф.	Дійсний член Всесвітньої асоціації китаєзнавчих досліджень (з квітня 2018 р.)
51.	Москальов Д.П.	Грант уряду Китайської Народної Республіки на стажування в Нанкінському університеті
52.	Москальов Д.П.	Індивідуальна монографія «Особливості функціонування модальних усталених граматичних конструкцій сучасної японської мови»
53.	Гілевич А.В. Боришполець Ю.В.	Підготовка до друку навчальних посібників «Хірагана» та «Катакана»
54.	Гілевич А.В.	Підготовка проведення заходу «Японія: культурний шок» (в рамках Грінченківської декади)
55.	Щербаков Я. І.	Стажування в Пекінському університеті пошти та телекомунікацій (червень-липень 2018 р.)
56.	Щербаков Я. І.	Супровід делегацій Китайської академії соціальних наук (грудень 2017, квітень 2018 р.)
57.	Щербаков Я. І.	Відкрита лекція на тему «Філософія буддизму для чайників: просто про складне»
58.	Шіракава Сакура	Член журі Всеукраїнського конкурсу промов Японською мовою

		(Посольство Японії в Україні, квітень 2018, м. Харків)
59.	Шіракава Сакура	Проведення майстер-класів до Дня Інституту (березень 2018 р.)
Кафедра української літератури і компаративістики		
60.	Бровко О.О., Жигун С.В., Вірченко Т.І., Башкирова О.М. та ін.	Проблеми ідентичностей у сучасній українській літературі: виміри «Коронації слова»: колективна монографія. – Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2018. – 224 с.
61.	Сінченко О. Д.	Дисиденти. Антологія текстів [Текст] / [за ред. Олексія Сінченка; упоряд.: Олексій Сінченко, Дмитро Стус, Леонід Фінберг]. - Київ: Дух і літера, 2018. – 649 с.; Відзнака конкурсу Book Forum Best Book Award від Української бібліотечної асоціації 22.09.18 р.
62.	Єременко О. В., Перевертун О.В. (аспірантка кафедри)	Підручники та посібники для середньої школи: Українська мова та література. Зошит для підсумкового та тематичного контролю; Українська література. 9 клас: Хрестоматія
63.	Вірченко Т. І.	Сучасна українська драматургія. Галерея портретів: монографія. – Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2018. – 180 с.
64.	Пухонська О.Я. (докторантка кафедри)	Пухонська О. Літературний вимір пам'яті : монографія / Оксана Пухонська. – Київ: Академвидав, 2018. – 304 с. (Серія «Монограф»)»
65.	Чибор І.С.	Участь у програмі академічної мобільності (Вишеградський фонд, Університет Матея Бела, Словаччина), наукове стажування 01.09.17 – 31.08.18. Тема: “Language and Culture. Slavic Mythology in Phraseology”
66.	Удовиченко Л. М.	Підручники та посібники для середньої школи: Зарубіжна література: підруч. Для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.М. Кадоб'янська, Л. М. Удовиченко. – Х.: ТОВ «СИЦІЯ», 2017. – 272 с. : іл. (у співавторстві). Зарубіжна література. 9 клас. Хрестоматія / Н.М. Кадоб'янська, Л.М. Удовиченко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 384 с. (у співавторстві). Зошити для поточного та тематичного оцінювання (5-9 кл.)
67.	Бондарева О.Є., Єременко О.В., Бровко О.О., Удовиченко Л.М. та ін. (орґкомітет)	Міжнародна конференція «Літературний процес: полівекторність сучасного світу (людина, рух, простір, час)»

68.	Брацкі А.С., Левко У.Е., Жигун С.В., Чайка-Лукович І.С., Бровко О.О., Хамедова О.А., Волошук Л.В., Погребняк І.В.	Круглий стіл «Українська культура (слов'янські паралелі)» (у межах наукової теми кафедри)
69.	Брацкі А.С., Башкирова О.М., Сінченко О.Д., Пухонська О.Я.	Методологічний семінар «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (у межах наукової теми кафедри)
70.	Вірченко Т. І., Жигун С. В., Козлов Р. А., Луцюк М. В.	Участь у роботі журі міжнародного мультимистецького конкурсу «Молода КороНація»
71.	Волошук Л. В.	Участь у роботі журі міжнародного конкурсу «Коронація слова»
72.	Бровко О.О., Хамедова О.А.	Участь у роботі журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»
73.	Вірченко Т. І., Жигун С. В., Козлов Р. А., Луцюк М. В.	Участь у роботі журі міжнародного мультимистецького конкурсу «Молода КороНація»
74.	Бровко О.О., Соколовська Т. В.	Всеукраїнський конкурс студентських наукових досліджень пам'яті професора Віталія Кейса (II місце)
75.	Чибор І.С., Левко У.Е., Чайка-Лукович І.С.	Участь студентів у Літній школі з польської мови і культури в Бидгощі (Республіка Польща)
76.	Вірченко Т.І. студенти I курсу спеціальності «Філологія (українська мова і література)»	Театральний фестиваль «Скоро літо»; вистава за п'єсою Надії Симич «Московіада, або Прощавай, Москво!» (робота Центру компетентностей)
77.	Бровко О.О.	Історико-літературна науково-практична конференція «250 років від початку Коліївщини: оцінки, дискусії, проблеми інтерпретації» на базі НВК «Домінанта»
78.	Хамедова О.А.	Соціальний проект «Із Києвом та для Києва» (Літературний конкурс «Березневі

		містерії»
79.	Блохіна Н.О.	Соціальний проєкт «Із Києвом та для Києва» (Конкурс читців «Із Янголом на плечі»)
80.	Сінченко О.Д.	Цикл лекцій «Осмилені і переосмилені» та «Ми в контексті» у Мистецькому Арсеналі
Кафедра української мови		
81.	Караман О.В.	Наукове керівництво конкурсною роботою (II місце) Іваненко І., II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих технічних і гуманітарних наук
82.	Александровою В.Ф.	Успішно захищено кандидатську дисертацію (науковий керівник - Караман С. О.)
83.	Полінок О.В.	Успішно захищено кандидатську дисертацію (науковий керівник - Караман О.В.)
84.	Вінтонів М. О.	Хрестоматія «Історія української літературної мови» для студентів вищих навчальних закладів
85.	Караман С. О. Караман О.В.	Підручник з української мови для 9 класу (профільний рівень). Авторський колектив С. Караман, О. Караман, О. Горошкіна, Л. Попова
86.	Русаченко Н. П.	Успішне проведення соціального проєкту «З Києвом і для Києва» для мешканців Оболонського району та учасників АТО
87.	Горохова Т. О. Зарудня О. М.	Відкриття та функціонування Центру культури української мови

7.3. Завдання та перспективи

Основні напрями діяльності Інституту зумовлюють наші завдання на наступний рік.

Реалізація Нової освітньої стратегії, потреби громади Києва, проблеми вступної кампанії, відповідності ліцензійним вимогам, наукове зростання пропонують виклики, відповідаючи на які, до розробки і виконання пропоную:

- стабілізація набору на магістерські освітні програми;
- ліцензування освітньої програми 014 освіта, середня освіта, зарубіжна література та англійська мова;

- оновлення освітніх програм магістратур із залученням міждисциплінарної компоненти;
- акредитація магістерських освітніх програм;
- активізація роботи лінгвістичного центру германських мов;
- створення концепції та запровадження до навчального процесу центру навчання мов та літератур;
- започаткування та оптимізація проведення брендівих заходів для школярів;
- виконання викладачами, які не мають відповідних вчених звань, вимог до їх отримання;
- удосконалення змісту вивчення фахових дисциплін на 3-4 курсах;
- популяризація української мови;
- активізація навчання іноземців.